ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск - 2026

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.02.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОСТРАНСТВЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Компетенции:

ПК-2 Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей и взрослых с нарушениями речи, профилактике и коррекции нарушений развития; оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь в их социальной адаптации и реабилитации.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	1	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Малообратимые изменения в параметрах работы той или иной функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора, определяются как .. нарушения 1) первичные 2) межсистемные 3) третичные 4) вторичные	ПК-2
2	3	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Дизонтогенез - это: 1) определение психологического статуса ребенка 2) нарушение психического здоровья 3) нарушение физического и психического развития 4) различные нарушения речи	ПК-2
3	1	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: 1) инклюзия; 2) интеракция; 3) индивидуализация; 4) дифференциация	ПК-2
4	3	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является: 1) некоторые дети не способны к обучению 2) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах 3) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 4) каждый ребенок может освоить общеобразовательную программу	ПК-2
5	2	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идёт об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия? 1) лица с отклонениями в развитии;	ПК-2

		2) лица с ограниченными возможностями здоровья; 3) дети с недостатками в развитии; 4) дети с особыми образовательными потребностями..	
6	4	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это: 1) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра; 2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий; 3) физическое лицо с нарушениями психического и физического развития; 4) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий	ПК-2
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
7	12	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы.** Типы компенсации психических функций 1) внутрисистемная 2) межсистемная 3) комплексная	ПК-2
8	123	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы.** Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение следующих компонентов 1) образовательного, 2) коррекционного 3) воспитательного 4) реабилитационного	ПК-2
9	13	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** Задачами психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения являются: 1) выявление и ранняя (с первых дней пребывания в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии; 2) определение ребенка на домашние обучение; 3) профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; 4) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.	ПК-2
10	123	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** Объем, качество и конечные результаты образования лиц с ограниченными возможностями определяется следующими факторами	ПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>1. временем возникновения и тяжестью нарушения
2. интегрированным обучением ребенка с ограниченными возможностями
3. сохранностью анализаторов, функций и систем организма
4. уровнем материальной обеспеченности семьи ребенка и возможностями оплаты специального образования</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>124</td><td>Прочитайте текст и выберите правильные ответы
При аутистическом расстройстве личности отмечаются
1) качественные нарушения в сфере социального взаимодействия
2) качественные нарушения способности к общению
3) нарушение умственного развития
4) стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</td></tr>
<tr><td>12</td><td>1356 2478
А1356
Б2478</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между закономерностями нормального и аномального развития (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table>
<tr><td></td><td>закономерности</td></tr>
<tr><td>А. общие закономерности нормального и аномального развития
Б. закономерности аномального развития</td><td>1. определенная последовательность стадий развития психики,
2. недостаточность словесного опосредствования (в частности, нарушения вербализации),
3. наличие сензитивных периодов в развитии психических функций, роль деятельности в психическом развитии,
4. трудности во взаимодействии с окружающим миром,
5. ведущая роль обучения в психическом развитии
6. роль речи в формировании высших психических функций;
7. снижение скорости приема и переработки информации,
8. трудности кодирования (недостаточность символических процессов), замедленность формирования понятий</td></tr>
</table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>13</td><td>3214
А3
Б2
В1
Г4</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между Категориями детей с ОВЗ и их разновидностями:
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table><tr><td>Категории детей с ОВЗ</td><td>разновидности</td></tr><tr><td>А. дети с нарушениями зрения
Б. дети с нарушениями слуха
В. дети с нарушениями интеллекта
Г. дети с эмоциональными нарушениями и поведения</td><td>1. задержка психологического развития
2. глухие, оглохшие, слабослышащие
3. слепые, ослепшие, слабовидящие
4. неврозы, психопатии</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>14</td><td>1234
А1
Б2
В3
Г4</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между формой дизонтогенеза и основой нарушения
<table><tr><td>Форма дизонтогенеза</td><td>Основа нарушения</td></tr><tr><td>А. дефицитарное развитие</td><td>1. тяжелые нарушения отдельных систем и анализаторов (слепота, глухота и т.п.)</td></tr><tr><td>Б. задержанное развитие</td><td>2. замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер</td></tr><tr><td>В. психическое недоразвитие</td><td>3. раннее время поражения, выражена недостаточность высших психических функций (умственная отсталость)</td></tr><tr><td>Г. дисгармоническое развитие</td><td>4. диспропорциональность развития эмоционально-волевой сферы</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>123
А1
Б2
В3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между
Установите соответствие методов воспитания в системе специального образования.
<table><tr><td>Методы</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А. информационные методы</td><td>1. беседа, разъяснение, чтение художественной литературы</td></tr><tr><td>Б. побудительно-оценочные методы</td><td>2. поощрение, порицание, наказание, доверие</td></tr><tr><td>В. практически-действенные методы</td><td>3. игра, воспитывающие ситуации, приучение, упражнение</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>16</td><td>123
А1
Б2
В3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между категориями детей (лиц) с ограниченными возможностями и предметных областей специальной психологии
<table><tr><td>Название</td><td>Содержание</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

		А. тифлопсихология Б. сурдопсихология В. олигофренопсихология 1. лица с нарушением зрения 2. лица с нарушениями слуха 3. умственно отсталые люди	
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности			
17	425361	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность.** Основные этапы индивидуального сопровождения: 1. Дальнейший анализ ситуации развития ребенка, выработка дальнейшей стратегии. 2. Анализ полученной информации. 3. Составление ИОПа (индивидуального плана работы с ребенком). 4. Сбор информации о ребенке. 5. Совместная с другими специалистами выработка рекомендаций 6. Решение поставленных задач	ПК-2
18	1531764	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность** М.Р. Битянова предлагает алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребёнка в образовательной организации, которую можно представить следующим образом: 1) Разработка адаптированной общеобразовательной программы (АОП) или адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП); 2) Первичная диагностика; 3) Разработка индивидуального образовательного маршрута; 4) Оценка результатов определенного этапа сопровождения 5) ПМПк; 6) Динамическая диагностика; 7) Реализация индивидуального образовательного маршрута;	ПК-2
19	123	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность** В специальной литературе выделяются три уровня развития образовательных потребностей: 1) потребности в осуществлении совместных действий (синергии) с другими индивидами; 2) потребность в осуществлении детерминированных воздействий на других индивидов, побуждение их к совершению определённых действий; 3) потребность осуществлять особую приспособительную деятельность, направленную на адаптацию и реадаптацию других индивидов к условиям существования	ПК-2
20	54123	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность**	ПК-2

		Работа с семьей ребенка с нарушениями речи состоит из нескольких этапов; 1) Укрепление сотрудничества с семьей ребенка 2) Групповой 3) Контрольно-оценочный 4) Индивидуальный 5) Ознакомительный	
21	3214	**Прочитайте текст и установите последовательность** Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьёй предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому): 1) «Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка». 2) «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье». 3) «Трансляция родителям положительного образа ребенка». 4) «Совместное исследование и формирование личности ребенка»	ПК-2
Задания открытого типа на дополнение			
22	Инклюзия, инклюзивное образование	**Запишите термин (словосочетание), о котором идет речь.** Процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах – это (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
23	инклюзивного	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Идея _____образования подразумевает, что не ребенок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребенка (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
24	тьютор	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Персональный сопровождающий ученика с особенностями развития - это ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
25	адаптированная	**Дополните высказывание словом** _____ образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц	ПК-2
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26	Выявить ожидания сторон, разработать стратегию общения.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Подросток и его родители постоянно не могут найти общий язык. Подросток чувствует себя недопонятым и ограниченным, а родители испытывают беспокойство по поводу поведения и успехов своего ребенка. Действия педагога-психолога.	ПК-2
27	побеседовать со всеми учениками о	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**	ПК-2

	поддержке и взаимопомощи профилактика, найти возможность побеседовать с учащимися наедине	В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?	
28	провести разъяснительную работу с родителями	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как необходимо поступить учителю в этом случае?	ПК-2
29	провести беседу со школьниками и разъяснительную работу с родителями по проблеме	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Педагог замечает, что в классе сложились конфликтные отношения между нормально развивающимися детьми и обучающимся с ОВЗ. Родители ребенка с ОВЗ также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?	ПК-2
30	невысокая квалификация учителя.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** В инклюзивном классе учится ребенок с нарушениями зрения. Педагог посадила его на 3 парту от доски, объясняя это тем, что он высокого роста. Во время выполнения контрольного задания ребенок пожаловался, что плохо видит с доски и не может выполнить задание. Учитель проигнорировала просьбу. Ребенок расстроенный ушёл домой и на следующий день отказался идти в школу. В чем причина проблемной ситуации (проблемы)?	ПК-2